

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан экономического факультета



/Канапухин П.А./

подпись, расшифровка подписи

17.05.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Методы современной научно-исследовательской работы

1. **Код и наименование направления подготовки:** 38.04.02 Менеджмент
2. **Профиль подготовки:** Современные технологии менеджмента
3. **Квалификация выпускника:** магистр
4. **Форма обучения:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра Экономики труда и основ управления
6. **Составители программы:** д.э.н., зав.каф. Дашкова Екатерина Сергеевна
7. **Рекомендована:** НМС экономического факультета протокол № 4 от 20.04.2023г.
8. **Учебный год:** 2023/2024 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины: развить профессиональные компетенции, направленные на самостоятельное осуществление магистрантами научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач.
Задачи изучения дисциплины:

- развитие профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов; формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- расширение умений и навыков использования современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами научно-исследовательской работы;
- развитие умений систематизировать и использовать теоретические и практические знания для обоснования и принятия экономических решений, адекватных современному уровню развития экономики и требующих углубленных профессиональных знаний;
- закрепление способности проектировать и реализовать в педагогической практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, самостоятельному овладению магистрантами профессиональных компетенций, необходимых для выполнения видов профессиональной деятельности (научно-исследовательской, аналитической, педагогической).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Факультативы

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- методы сбора, классификации и анализа информации;
- основы экономического анализа;
- методы учета и анализа экономических показателей;
- общие принципы управления и организации производством;
- порядок работы с информационно-аналитическими автоматизированными системами, со средствами вычислительной техники, коммуникации и связи, используемыми на рабочем месте;
- нормы этики и делового общения;

обучающийся должен уметь:

- выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных и использовать методы экономического исследования;
- работать с документацией: осуществлять сбор и обобщение первичной, учетно-отчетной информации по основным экономическим и трудовым показателям;
- систематизировать, обобщать и критически оценивать социально-экономическую и организационно-управленческую информацию;
- анализировать управленческую деятельность;
- работать с информационными системами и базами данных, пользоваться информационно-аналитическими автоматизированными системами;
- обрабатывать с помощью автоматизированных систем массивы текстовых и числовых данных;

обучающийся должен иметь навыки:

- систематизации и проведения анализа документов и информации;
- сбора, анализа и обработки данных, необходимых для исследования процессов, протекающих в социально-экономической сфере и обоснования полученных выводов;
- применения методов экономического анализа количественных и качественных показателей

– самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|---------|---|--|
| ОПК-2 | Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | ОПК-2.1 | Использует информационные и аналитические источники для поиска и сбора данных в процессе решения управленческих и исследовательских задач | Знать: - современные модели принятия управленческих решений; - этапы разработки, принятия и реализации управленческих решений; - классификацию ситуаций и проблем при разработке управленческих решений. Уметь: – определять показатели, характеризующие управленческую ситуацию или проблему. Владеть: - оценивать текущие показатели, характеризующие управленческую ситуацию или проблему. |
| | | ОПК-2.2 | Применяет количественные и качественные методы анализа информации для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами | Знать: - количественные и качественные методы принятия управленческих решений. Уметь: – выявлять причины проблем или изменения ситуации при разработке управленческих решений. Владеть: - навыками применения методов принятия управленческих решений для анализа причин управленческих проблем. |
| ПК-4 | Способен инициировать, проводить научно-исследовательскую работу и представлять полученные результаты | ПК-4.1 | Формулирует цель и задачи, разрабатывает план и методическую программу проведения научного исследования | Знать: - основные логические методы и приемы научного исследования, - методологические теории и принципы современной науки. Уметь: – осуществлять методологическое обоснование научного исследования, - оценить эффективность научной деятельности. Владеть: - логико-методологическим анализом научного исследования, - навыками планированием научного исследования. |
| | | ПК-4.2 | Проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной | Владеть: -навыками проведения самостоятельных научных исследований |

| | | | | |
|--|--|--|------------|--|
| | | | программой | |
|--|--|--|------------|--|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации *зачет*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | | |
|---|--------------|--------------|----------------------|----|----------------------|--|
| | | Всего | По семестрам | | | |
| | | | 2 семестра | | № семестра | |
| | | ч. | ч., в форме ПП | ч. | ч., в форме ПП | |
| Аудиторные занятия | | 16 | | | | |
| в том числе: | лекции | | | | | |
| | практические | 16 | | | | |
| | лабораторные | | | | | |
| Самостоятельная работа | | 56 | | | | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.) | | | | | | |
| Итого: | | 72 | | | | |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|--------------------------------|--|--|
| 1. Практические занятия | | |
| 1 | Менеджмент и его место в ряду других наук, основные научные парадигмы. | Менеджмент как процесс. Место менеджмента в системе наук. Менеджмент XXI века: теория и практика. Системная парадигма. Инновационно-синергетическая парадигма, эволюционная парадигма современной науки. |
| 2 | Методы научного исследования. | Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). |
| 3 | Гипотеза научного исследования и этапы исследовательского процесса. | Подходы к выдвижению гипотезы научного исследования. Содержание основных этапов исследовательского процесса. |
| 4 | Процессы поиска и обработки научной информации. | Понятие информации и ее виды. Классификация информации для исследований. Характеристика методик получения информации. Методы работы с информацией для научных исследований. |
| 5 | Моделирование научного текста: общие требования к языку и содержанию магистерской диссертации, научных статей. | Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. Требования к языку научной работы. Редактирование научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата). |
| 6 | Подготовка докладов, участие в конференциях и защита магистерской диссертации. | Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Особенности подготовки и защиты магистерской диссертации. |

* заполняется, если отдельные разделы дисциплины изучаются с помощью онлайн-курса. В колонке Примечание необходимо указать название онлайн-курса или ЭУМК. В других случаях в ячейки ставятся прочерки.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | |
|-------|--|---------------------------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Менеджмент и его место в ряду других наук, основные научные парадигмы. | | 2 | 9 | 11 |
| 2 | Методы научного исследования. | | 4 | 9 | 13 |
| 3 | Гипотеза научного исследования и этапы исследовательского процесса. | | 2 | 9 | 11 |
| 4 | Процессы поиска и обработки научной информации. | | 2 | 9 | 11 |
| 5 | Моделирование научного текста: общие требования к языку и содержанию магистерской диссертации, научных статей. | | 2 | 9 | 11 |
| 6 | Подготовка докладов, участие в конференциях и защита магистерской диссертации. | | 4 | 11 | 15 |
| | Итого | - | 16 | 56 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Использование конспектов лекций, раздаточного материала, работа с литературой, указанной в пункте 15, самостоятельный поиск дополнительной информации по темам дисциплины, подготовка докладов, написание эссе.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Ромашенко Т.Д. Методология научного исследования экономики, управления и финансов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Д. Ромашенко, Ю.И. Трещевский, Н.Ю. Трещевская ; Воронеж. гос. ун-т .— 2-е изд., с изменениями и доп. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. |
| 2. | Корогодин Иван Тимофеевич. Методология социально-экономического и диссертационного исследования: учебное пособие / И.Т. Корогодин ; Воронеж. гос. ун-т .— 2-е изд., с изм. и доп. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 302 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Рузавин, Г. И. Философия науки : учебное пособие / Г. И. Рузавин .— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 182 с. — (Экзамен) .— ISBN 978-5-238-01458-6 .— <URL:https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=114561&sr=1>. |
| 2. | Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9 .— <URL:http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=115020&sr=1>. |
| 3. | Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев .— Архангельск : САФУ, 2015 .— 84 с. — ISBN 978-5-261-01059-3 .— <URL:http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=436330&sr=1>. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 1 | Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». – (https://edu.vsu.ru). |
| 2 | Вопросы экономики (http://vopreco.ru) |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Вербв, А.К. Тарасов. – М.: Финансы и статистика, |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Программа курса может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий через Образовательный портал "Электронный университет ВГУ" <https://edu.vsu.ru/>, где представлены следующие материалы: программа дисциплины, план семинаров, задания для самостоятельной работы; а также предоставляется возможность в режиме онлайн проводить занятия в соответствии с расписанием.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1. | Менеджмент и его место в ряду других наук, основные научные парадигмы. | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | тест |
| 2. | Методы научного исследования. | ОПК-2 ПК-4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 | тест |
| 3. | Гипотеза научного исследования и этапы исследовательского процесса. | ОПК-2 ПК-4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 | тест |
| 4. | Процессы поиска и обработки научной информации. | ОПК-2 ПК-4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 | тест |
| 5 | Моделирование научного текста: общие требования к языку и содержанию магистерской диссертации, научных статей. | ОПК-2 ПК-4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 | тест |
| 6 | Подготовка докладов, участие в конференциях и защита магистерской диссертации. | ПК-4 | ПК-4.1 ПК-4.2 | доклад |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет | | | | КИМ |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Тестовые задания

1. Мировоззрение, лежащее в основе теории и методологии всякого научного знания:

- а) парадигма;
- б) концепция;
- в) принцип.

2. Отличительными признаками научного исследования являются:

- А) целенаправленность

- Б) поиск нового
- В) систематичность
- Г) строгая доказательность
- Д) все перечисленные признаки

3. Основная функция метода:

- А) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- Б) поиск общего у ряда единичных явлений
- В) достижение результата

Критерии оценки:

Обучающийся считается освоившим пороговый уровень подготовки (оценка – зачтено), если правильно ответил на 50% предложенных тестовых заданий.

Перечень тем докладов

1. Гипотеза научного исследования и этапы исследовательского процесса.
2. Процессы поиска и обработки научной информации.
3. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
4. Подходы к выдвижению гипотезы научного исследования.
5. Содержание основных этапов исследовательского процесса.
6. Понятие информации и ее виды. Классификация информации для исследований.

Для оценивания докладов используется шкала зачета: зачтено, не зачтено.

Критерии оценки:

- обучающийся считается освоившим пороговый уровень подготовки (зачтено), если содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере ее раскрывает; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; сформулированы выводы; выступление не вышло за рамки регламента по времени; обучающийся отвечает на вопросы;
- обучающийся не освоил пороговый уровень подготовки (не зачтено), если тема раскрыта частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы; выступление вышло за рамки регламента по времени; обучающийся допускает ошибки при ответе или затрудняется с ответом на вопросы.

Перечень тем эссе

1. Моделирование научного текста: общие требования к языку и содержанию магистерской диссертации, научных статей.
2. Процессы поиска и обработки научной информации.

Обучающийся считается освоившим пороговый уровень подготовки (оценка – зачтено), если в эссе грамотно и по существу излагается избранная проблематика; обучающийся не допускает существенных неточностей, последовательно и логично излагает содержание работы, делает выводы и обобщения.

20.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускается обучающийся, выполнивший весь комплект кейсов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету:

1. Менеджмент как процесс. Место менеджмента в системе наук.
2. Менеджмент XXI века: теория и практика.
3. Системная парадигма. Инновационно-синергетическая парадигма, эволюционная парадигма современной науки.
4. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования.
5. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
6. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
7. Подходы к выдвижению гипотезы научного исследования.
8. Содержание основных этапов исследовательского процесса.
9. Понятие информации и ее виды. Классификация информации для исследований.
10. Характеристика методик получения информации.
11. Методы работы с информацией для научных исследований.
12. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
13. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. Требования к языку научной работы.
14. Редактирование научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).
15. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
16. Научная статья, ее структура и содержание.
17. Особенности подготовки и защиты магистерской диссертации.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся демонстрирует знание теоретических основ дисциплины, умение логически излагать материал, делать выводы и обобщения. | Высокий уровень | Зачтено |
| Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний основных терминов, используемых в дисциплине, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, неспособен делать логически обоснованные выводы и обобщения. | Низкий уровень | Не зачтено |

При проведении промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий применяются аналогичная схема оценивания за дисциплину.